



Digitally signed by  
Носырева Галина  
Александровна  
DN: OU=ГБПОУ МО "  
Сергиево-Посадский  
колледж",  
CN=Носырева Галина  
Александровна, E=  
mo\_spkolledzh@mosreg.ru  
Reason: Я утверждаю  
данный документ  
Location: Сергиев Посад  
Date: 2026-04-13 16:10:11

**Приложение 4-7**  
**к ООП специальности**  
**19.02.12 Технология продуктов питания**  
**животного происхождения**

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Сергиево-Посадский колледж»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»  
№ 168-ОС от 17.06.2025г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г. Сергиев Посад  
2025

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК общеобразовательных,  
естественнонаучных  
и гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УМР

Программа учебной дисциплины **ООД.07 Обществознание** разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(с изменениями и дополнениями) и зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года (Регистрационный № 24480), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 343 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 21 июня 2022 г. (Регистрационный № 68942), на основании Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **Обществознание** для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»(базовый уровень, вариант 1) (протокол № 14 от 30.11.2022).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Сергиево-Посадский колледж»

Автор-разработчик:

Касатина Лилия Александровна - преподаватель ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 Обществознание»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Сформировать умения в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные</li> </ul> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>                                                                               | <p>признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | <p>сформировать умения о базовых исследовательских действиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности</p>                  | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p> | <p>сформировать умения в области духовно-нравственного воспитания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> | <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>сформировать умения эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> | <p>сформировать знания о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>сформировать умения в области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> | <p>сформировать знания о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сформировать умения в области гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> | <p>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  | <p>финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об | <p>сформировать умения в области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,</p> | <p>Сформировать знания о (об)</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                        | <p>соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>            | <p>Сформировать знания в области пользования профессиональной документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> | <p>сформировать знания о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>                                                                                                                                                         |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК 3.2.</p> <p>Планировать выполнение работ исполнителями</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>планирования работы структурного подразделения;</p> <p>оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации;</p> <p>принятия управленческих решений.</p> <p>Умения:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Сформировать знания о (об):</p> <p>принципах и видах планирования работы бригады (команды);</p> <p>основных приемах организации работы исполнителей;</p> <p>способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды).</p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников;</p> <p>оформлять планы работы по установленной форме;</p> <p>проверять планы на конкретность, достижимость, проверяемость.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК 3.3.</p> <p>Организовывать работу трудового коллектива.</p>                            | <p>Практический опыт:</p> <p>ведения утвержденной учетно-отчетной документации; инструктажа и обучения персонала на рабочих местах; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции;</p> <p>участия в планировании основных показателей производства.</p> <p>Умения:</p> <p>правильно оформлять учетно-отчетную документацию;</p> <p>составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары;</p> <p>рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре;</p> <p>проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах;</p> <p>организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте;</p> <p>обеспечивать безопасные условия труда на производстве.</p> | <p>Сформировать знания о (об):</p> <p>принципах и видах планирования работы бригады (команды);</p> <p>основных приемах организации работы исполнителей;</p> <p>правилах и принципах разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени.</p> |
| <p>ПК 3.4.</p> <p>Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>группировки и анализа информации;</p> <p>расчета показателей производительности труда;</p> <p>расчета экономического эффекта от внедрения мероприятий НОТ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Сформировать знания о (об):</p> <p>способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды).</p>                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>расчета суммы прибыли, процента рентабельности;<br/>расчета показателей использования производственной мощности, основных и оборотных средств.</p> <p>Умения: использовать различные методы контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.); сопоставлять результаты работы исполнителей установленным стандартам деятельности; осуществлять анализ и оценивать работу исполнителей по результатам сопоставления; принятия управленческого решения по повышению результативности работы предприятия и подразделения.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 72            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 34            |
| в т. ч.:                                                           |               |
| <b>Основное содержание</b>                                         | 52            |
| в т.ч.:                                                            |               |
| теоретическое обучение                                             | 30            |
| практические занятия                                               | 22            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                  | 18            |
| в т.ч.:                                                            |               |
| теоретическое обучение                                             | 6             |
| практические занятия                                               | 12            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём академических часов | В том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                         | 4                                           | 5                                                                     |
| <b>2 семестр</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                             |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b>                 |                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | 1. Общество и общественные отношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                         |                                             | OK 01                                                                 |
|                                                                       | 2. Развитие общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                         |                                             | OK 05                                                                 |
|                                                                       | 3. <i>Практическое занятие № 1.</i> «Общество и общественные отношения. Развитие общества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                         | 1                                           |                                                                       |
|                                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>4. <i>Практическое занятие № 2.</i> «Перспективы развития специальности <u>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения</u> в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности <u>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения</u> . Роль науки в решении глобальных проблем                                                | 1                         | 1                                           | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                 |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>    | 5. Биосоциальная природа человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                         |                                             |                                                                       |
|                                                                       | 6. Деятельность человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                         |                                             |                                                                       |
|                                                                       | 7. <i>Практическое занятие № 3.</i> «Мировоззрение, его структура, типы мировоззрения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                         | 1                                           |                                                                       |
|                                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>8. <i>Практическое занятие № 4.</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности <u>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения</u> . Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере <u>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения</u> . | 1                         | 1                                           | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | 9. <b>Практическое занятие № 5.</b> «Познавательная деятельность человека. Научное познание. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.»                                                                                                                  | 1        | 1 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>10. <b>Практическое занятие № 6.</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности в сфере <b><u>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.</u></b> | 1        | 1 |                                                       |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |   |                                                       |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>                  | 11. Духовная культура личности и общества                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |   | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>12. <b>Практическое занятие № 7.</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в сфере <b><u>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.</u></b>     | 1        | 1 |                                                       |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>                 | 13. <b>Практическое занятие № 8.</b> «Наука и образование в современном мире»                                                                                                                                                                                                   | 1        | 1 | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4          |
|                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>14. <b>Практическое занятие № 9.</b> Профессиональное образование в сфере <b><u>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.</u></b> Роль и значение непрерывности образования                           | 1        | 1 |                                                       |
| <b>Тема 2.3. Религия</b>                                                | 15. Религия, её роль в жизни общества и человечества. Мировые и национальные религии                                                                                                                                                                                            | 1        |   | ОК 05<br>ОК 06                                        |
|                                                                         | 16. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                     | 1        |   |                                                       |
| <b>Тема 2.4. Искусство</b>                                              | 17. <b>Практическое занятие № 10.</b> «Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства»                                                                                                       | 1        | 1 | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4          |
|                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>18. <b>Практическое занятие № 11.</b> «Образ профессии <b><u>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения</u></b> в искусстве».                                                                           | 1        | 1 |                                                       |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b> |   |                                                       |
| <b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества</b>                 | 19. Экономика – основа жизнедеятельности общества                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |   | ОК 02                                                 |
|                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>20. Особенности разделения труда и специализации в сфере <u>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.</u>                                                                                                                        | 1         |   | ОК 07<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                   |
| <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>          | 21. Рыночные отношения в экономике                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |   | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|                                                                                | 22. Финансовые институты                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |   |                                                       |
|                                                                                | 23. <b>Практическое занятие № 12.</b> «Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения»                                                                                                                                               | 1         | 1 |                                                       |
|                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>24. <b>Практическое занятие № 13.</b> «Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты»                                                                                                                | 1         | 1 |                                                       |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | 25. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>27. «Спрос на труд и его факторы в сфере <u>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.</u>                                                                                                                                        | 1         |   |                                                       |
|                                                                                | 28. <b>Практическое занятие № 14.</b> Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя                                                                                                                                                                                                        | 1         | 1 |                                                       |
|                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>28. <b>Практическое занятие № 15.</b> Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере <u>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.</u>                                                | 1         | 1 |                                                       |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>                                       | 29. <b>Практическое занятие № 16.</b> «Предприятие в экономике»                                                                                                                                                                                                                                            | 1         | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>30. <b>Практическое занятие № 17.</b> «Предпринимательская деятельность в сфере 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Основы менеджмента и маркетинга в сфере <u>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.</u> | 1         | 1 |                                                       |
| <b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>                                       | 31. Экономика и государство                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |   | ОК 01                                                 |
|                                                                                | 32. Налоговая система Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |   | ОК 09                                                 |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | 33. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |           | ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|                                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>34. <b>Практическое занятие № 18.</b> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере <u>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения</u> . Собственное производство как средство устойчивого развития государства | 1         | 1         |                                              |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |           |                                              |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>           | 35. Социальная структура общества. Положение личности в обществе                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |           | ОК 01<br>ОК 05                               |
|                                                                                         | 36. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                                                                                                                                              | 1         |           |                                              |
| <b>4 семестр</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |                                              |
| <b>Всего часов за семестр, из них</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b> |           |                                              |
| <b>Теоретических занятий</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18</b> |           |                                              |
| <b>Практических занятий</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <b>18</b> |                                              |
| <b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>                                               | 37. <b>Практическое занятие № 19.</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.                                                                                                                                                             | 1         | 1         | ОК 05<br>ОК 06                               |
|                                                                                         | 38. <b>Практическое занятие № 20.</b> Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                                                                                         | 1         | 1         |                                              |
| <b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>                                            | 39. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.                                                                                                                                                | 1         |           | ОК 05<br>ОК 06                               |
|                                                                                         | 40. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |           |                                              |
| <b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль</b>                                 | 41. <b>Практическое занятие № 21.</b> «Социальные нормы и социальный контроль»                                                                                                                                                                                                                                              | 1         | 1         | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|                                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>42. <b>Практическое занятие № 22.</b> «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации»                                                                                                                             | 1         | 1         |                                              |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |   |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |   |                                                       |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>                                         | 43. Политическая власть                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |   | OK 05<br>OK 06                                        |
|                                                                                                  | 44. Политическая система                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |   |                                                       |
|                                                                                                  | 45. <b>Практическое занятие № 23.</b> «Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.»                                                                                     | 1         | 1 |                                                       |
|                                                                                                  | 46. <b>Практическое занятие № 24.</b> «Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму» | 1         | 1 |                                                       |
| <b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b> | 47. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники                                                                                                                                                                                                  | 1         |   | OK 03<br>OK 04<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4          |
|                                                                                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>50. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника»                                                                                                       | 1         |   |                                                       |
|                                                                                                  | 49. <b>Практическое занятие № 25.</b> «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»                                                                                                                                                                               | 1         | 1 |                                                       |
|                                                                                                  | 49. <b>Практическое занятие № 26.</b> «Интернет в современной политической коммуникации»                                                                                                                                                                                             | 1         | 1 |                                                       |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>20</b> |   |                                                       |
| <b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>                                                 | 51. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                            | 1         |   | OK 01<br>OK 05<br>OK 09<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|                                                                                                  | 52. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.                                                                                                        | 1         |   |                                                       |
|                                                                                                  | 53. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации                                                                                             | 1         |   |                                                       |
|                                                                                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>54. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                    | 1         |   |                                                       |
| <b>Тема 6.2. Основы конституционного</b>                                                         | 55. <b>Практическое занятие № 27.</b> «Основы конституционного права Российской Федерации»                                                                                                                                                                                           | 1         | 1 | OK 01<br>OK 05                                        |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------|
| права Российской Федерации                                                                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>56. <b>Практическое занятие № 28.</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 1 | 1 | ОК 09<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                   |
| <b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>                       | 57. Правовое регулирование гражданских и семейных правоотношений                                                                                                                                                                          | 1 |   | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|                                                                                                                               | 58. Правовое регулирование трудовых и образовательных правоотношений                                                                                                                                                                      | 1 |   |                                                       |
|                                                                                                                               | 59. <b>Практическое занятие № 29.</b> «Правовое регулирование гражданских и семейных правоотношений»                                                                                                                                      | 1 | 1 |                                                       |
|                                                                                                                               | 60. <b>Практическое занятие № 30.</b> «Правовое регулирование трудовых и образовательных правоотношений»                                                                                                                                  | 1 | 1 |                                                       |
|                                                                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>61. «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения»                                                                                                                   | 1 |   |                                                       |
|                                                                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>62. «Особенность регулирования трудовых отношений в сфере <b>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.</b> »                                                    | 1 |   |                                                       |
| <b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | 63. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.                                                                                                                                                         | 1 |   | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09                               |
|                                                                                                                               | 64. Экологическое законодательство                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |                                                       |
|                                                                                                                               | 65. <b>Практическое занятие № 31.</b> «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах»                                                                  | 1 | 1 |                                                       |
|                                                                                                                               | 66. <b>Практическое занятие № 32.</b> «Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения»                                                                                                               | 1 | 1 |                                                       |
| <b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>                                                                                 | 67. Конституционное судопроизводство                                                                                                                                                                                                      | 1 |   | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                               |
|                                                                                                                               | 68. Уголовное право                                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |                                                       |
|                                                                                                                               | 69. <b>Практическое занятие № 33.</b> «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса»                                                                              | 1 | 1 |                                                       |
|                                                                                                                               | 70. <b>Практическое занятие № 34.</b> «Арбитражное судопроизводство»                                                                                                                                                                      | 1 | 1 |                                                       |

|                                       |                              |           |           |                      |
|---------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|----------------------|
| <b>Дифференцированный зачёт</b>       |                              | <b>2</b>  |           |                      |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>       | 71. Дифференцированный зачёт | 1         |           | <i>OK 01 – OK 09</i> |
|                                       | 72. Дифференцированный зачёт | 1         |           |                      |
| <b>Всего часов за семестр, из них</b> |                              | <b>36</b> |           |                      |
| <b>Теоретических занятий</b>          |                              | <b>20</b> |           |                      |
| <b>Практических занятий</b>           |                              |           | <b>16</b> |                      |
| <b>Всего часов учебных занятий</b>    |                              | <b>72</b> |           |                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Обществознания», оснащён в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### **Основные источники литературы:**

1. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО / Котова О.А., Лискова Т.Е.; издательство «Просвещение», 2024
2. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО / Котова О.А., Лискова Т.Е.; издательство «Просвещение», 2024
3. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
4. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

### **Интернет- ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:<http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/<br>профессиональная<br>компетенции             | Раздел/Тема                                                            | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01<br>ОК 05                                        | Тема 1.1.<br>Общество и общественные<br>отношения. Развитие общества   | <i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа<br>человека и его деятельность      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                   |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                               | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность<br>человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>        |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                     | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 03                                        | Тема 2.2.<br>Наука и образование в<br>современном мире                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам,</li> </ul>                                                                                                                                       |

|                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                            | содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                            |
| ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4          | Тема 2.3.<br>Религия                                                       | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                   |
| ОК 01<br>ОК 05                                        | Тема 2.4.<br>Искусство                                                     | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4          | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                      |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09                               | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3                    | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                       | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам,                                                                                             |

|                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4                                       |                                                                                     | содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                                                                                                    |
| ОК 01<br>ОК 09                               | Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                                | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>    |
| ОК 06<br>ОК 09                               | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>     |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                               | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире                                               | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                               | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                            | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |

|                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                                          | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и<br>социальный контроль.<br>Социальный конфликт и<br>способы его разрешения   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>                                                                           |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 05<br>ОК 06                                                                        | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система                                                      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам,<br/>содержащим социальную<br/>информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>     |
| ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                                          | Тема 5.2.<br>Политическая культура<br>общества и личности.<br>Политический процесс и его<br>участники        | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам,<br/>содержащим социальную<br/>информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i> |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                                 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных<br>норм                                                              | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам,<br/>содержащим социальную<br/>информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>     |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                                 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного<br>права Российской Федерации                                           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>                                                    |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                                 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование<br>гражданских, семейных,<br>трудовых, образовательных<br>правоотношений | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>                                                    |

|                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09                                                                     | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование<br>налоговых,<br>административных, уголовных<br>правоотношений.<br>Экологическое<br>законодательство | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                                                     | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального<br>права                                                                                            | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК<br>07, ОК 09, ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |                                                                                                                                          | <i>Выполнение заданий</i><br><i>промежуточной аттестации</i>                                                                                                                                                          |